

ЧПОУ "Гуманитарный колледж "Эдельвейс"

ОДОБРЕНА

УМО преподавателей

ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель УМО ____ Исаева.Т.Ш.

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора

по учебной работе

____ Бахаева.Х.Ш.

« ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

По специальности:

34.02.01 Сестринское Дело

базовый уровень

(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ЧПОУ "Гуманитарный колледж "Эдельвейс"

Разработчик: Зубайраева.Л.В

ЧПОУ "Гуманитарный колледж "Эдельвейс"

Рассмотрена на заседании УМО преподавателей ОГСЭ, ЕН И ОП дисциплин

_____ Председатель УМО Исаева.Т.Ш.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

_____ Бахаева Х.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело*.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности Сестринское дело 34.02.01.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин (ОП.09)

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 38 часов,
в том числе практические занятия -20 часов
- самостоятельная работа обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
лекции\семинары	<i>20</i>
Тесты	<i>1</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Психология (наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы психологии			38
Тема 1.1. Введение в психологию.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку	
	2.	Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками.	
	3.	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.	
	4.	Методологические принципы психологии.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		-
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради.		1
Тема 1.2. Понятие о личности.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Понятия личность, индивид, индивидуальность . Биологическое и социальное в личности человека.	
	2.	Основные теории личности	
	3.	Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову, Ковалеву.	
	4.	Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А.Личко. Интровертированность и экстравертированность.	
	5.	Способности, виды способностей. Направленность.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия 1 Теории личности.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, подготовка терминологического словаря по теме Конспектирование основных положений «Теории личности».		2

Тема 1.3. Эмоции.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций.	
	2.	Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств.	
	3.	Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности.	
	4.	Эмоционально – волевая регуляция личности.	
	5.	Нарушения эмоциональной и волевой сфер.	-
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия 2 Агрессия.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка обобщающих таблиц по видам эмоционально – волевых нарушений Подготовка таблицы по описанию основных признаков выражения базовых эмоций.		
Тема 1.4. Психология стресса.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятия «стресс», «дистресс», «ПТСР»	
	2.	Фазы стресс, профилактика стресса. Влияние стресса на организм	
	3.	Основные принципы работы при ПТСР	
	4.	Влияние стрессовых факторов на личность медицинского работника	-
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия 3 Фазы стресса.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Разработка индивидуальных рекомендаций по преодолению стресса на работе			
Тема 1.5. Психология развития профессионала.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Личностно важные качества в профессии медицинского работника	
	2.	Этапы становления профессионала. Этапы профессионального выбора	
	3.	Типы профессий	
	4.	Возрастные и профессиональные кризисы	
	5.	Профессиональная деформация медицинского работника	2
	Тестирование		
	Практические занятия 4 Эмоции.		-
	Контрольные работы Итоговое занятие		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка к контрольной работе Подготовка кроссворда по пройденным темам.		
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2

Психология общения людей.	1	Место взаимодействия в структуре общения	
	2.	Роли и ролевые ожидания в общении	
	3.	Механизмы взаимопонимания	
	4.	Виды социального взаимодействия	
	5.	Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия 4 Виды общения.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка обобщающих таблиц по теме «Виды общения» Определение своих коммуникативных барьеров – самоанализ самонаблюдение		2
Тема 2.2. Психология малых групп.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о малых группах. Функции малых групп	
	2.	Виды малых групп	
	3.	Структура малых групп: коммуникативная, ролевая	
	4.	Понятие о лидерстве и конформизме в малых группах	
	5.	Развитие малых групп	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия 5 Виды малых групп.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме семинара Проведение социометрического исследования в группе.		2
Тема 2.3. Конфликты и их разрешения.	Содержание учебного материала		2
	1	Виды, структура и предпосылки возникновения конфликта	
	2	Стратегия поведения в конфликте	
	3	Способы разрешения конфликтов	
	4	Динамика конфликта	
	Лабораторные работы Изучение уровня конфликтности личности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2
	Практические занятия 6 Конструктивный диалог.		2
	Контрольные работы Итоговое занятие		-

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по разделу Подготовка кроссворда по пройденным темам Определение своих коммуникативных барьеров – самоанализ., самонаблюдение Подготовка терминологического словаря.	2
Раздел 3. Основы психосоматики		42
Тема 3.1 Основы психосоматики.	Содержание учебного материала. 1. Определение психосоматики. Теории возникновения психосоматических заболеваний. 2. Психосоматические заболевания. 3. Определение понятия здоровья. Модели здоровья. Психическое благополучие. 4. Паллиативная помощь семье.	2
	Лабораторные работы Оценка уровня здоровья.	-
	Практические занятия 7 Психосоматические заболевания.	2
	Контрольные работы не предусмотрены	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка таблицы по вопросам психосоматики. Поиск историй психосоматических заболеваний.	2
Тема 4.2 Психология больного	Содержание учебного материала 1. Понятие ВКБ. Факторы влияющие на ВКБ 2. Психологическое реагирование на заболевание и психология соматического больного. Понятие ВКЗ. 3. Классификация А.Е. Личко «Типы психического реагирования на болезнь»	2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-
	Практические занятия 8 Психология больного.	2
	Контрольные работы не предусмотрены	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над презентацией «ЗОЖ».	2
Итого		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета «Психологии»:

- технические средства обучения: телевизор, DVDплеер, видеомagniтофон, ПК;
- Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- Специализированная мебель посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, - 480с.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 431 с
3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: «Академия», 2014. – 320 с.
4. Руденко А. М., Самыгин С. И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 383 с

Дополнительные источники:

1. Аминов. И.И. Психология делового общения. - М.: «Омега –Л», 2014. – 256с.
2. Антонио Мененгети Душа и тело. – М.: Аст – пресс, 2015. – 476с.
3. Библия телодвижений / Под ред. Десмонд Моррис. – М.: «Эксмо», 2014. – 704с.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. – М.: «Академия», 2014. – 464 с.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2015. – 288 с.
6. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика. – М.: «Эксмо», 2014. – 448 с.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер», 2015г. – 576с.
8. Кошечая И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2015. – 304 с.
9. Леонов И.И. Психология делового общения. – М.: «МОДЭК», 2014.-256с.
10. Медицинская психология с элементами общей психологии/Под ред. А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлов, Е.П. Шатова. – М.: «Спецлит», 2014. – 447с.
11. Методика диагностики темперамента/ Методическое пособие. – М.: «Смысл», 2014. – 112с.
12. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: «Владос», 2015.- 687с.
13. Основы социальной психологии./ Под ред. Л. Кузнецова. – М.: «Академия», 2014. – 460 с.
14. Основы общей психологии/ Под ред. Н.С Ефимова. – М.: «Форум», 2015. – 188с.
15. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М.: «Академия», 2015. – 288 с.
16. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: «Академия», 2014. – 160 с.
17. Практикум по психологии личности. – СПб.: «Питер», 2014. – 512с.
- 18.Практикум по общей и медицинской психологии. – Изд. Российского университета Дружбы народов, 2015. – 235с.
19. Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями. – М.: «Каро», 2015. – 320с.

20. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Когито – центр», 2015. – 600с.
21. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: «Генезис», 2014. – 208 с.
22. Романин А. Н. Практическая психология и психотерапия. – М.: «КноРус», 2015. – 680 с.
23. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2014. – 713с.
24. Соснин В. А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: «Форум», 2014. – 336 с.
25. Урунтаева Г. А. Детская психология. – М.: «Академия», 2014. – 368 с.
26. Фролова Ю.Г. Медицинская психология. – Беларусь.: «Высшэйшая школа», 2015. – 384с.
27. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – СПб.: «Питер», 2014. – 240с.
28. Шеламова Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2014. – 64 с.
29. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: «Академия», 2015. – 192с.
30. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2015. – 224 с.

Периодические издания

1. Психологические исследования: электрон. Науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>.
2. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
3. Российский психологический журнал: Издательство «КРЕДО».
4. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2014.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2014.-392 с., 68-71 с.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2014. – с.21-23.
8. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2014. – с.30-33.

Интернет ресурсы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.
7. www.medpsy.ru
8. www.lossofsoul.com/
9. www.psylib.org.ua
10. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
умения	
эффективно работать в команде;	Выполнение и защита практических работ №3,4,6 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Выполнение и защита практической работы № 1,2 Выполнение и защита лабораторной работы №2 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 1.5,1.6
осуществлять поддержку пациента и его окружения;	Выполнение и защита практической работы № 6 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 4.3
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Выполнение и защита практической работы № 3 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 3.3
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Выполнение и защита практических работ №6,7

	Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Выполнение и защита практической работы № 3 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 3.1
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении;	Выполнение и защита лабораторной работы №1,2 Выполнение и защита практических работ №1,6 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 1.6,4.3
знания	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 1.1,1.2,3.1,3.3. Семинар №2 Выполнение и защита лабораторной работы №1 Контрольная работа № 1,2,3
задачи и методы психологии;	Контрольная работа № 1
основы психосоматики;	Выполнение и защита практических работ № 5 Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 4.1,4.2,4.3 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Контрольная работа №4
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 1.3 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Контрольная работа №1
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Выполнение и защита лабораторной работы №2 Выполнение и защита практических работ № 1,2 Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 4.1 Семинар № 1 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Контрольная работа №4

особенности делового общения.	Выполнение и защита практических работ № 3,4,7 Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы темы 3.1,4.3,4.4 Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия Контрольная работа №2,3,4
-------------------------------	---

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на 1 год

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдо переводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.